

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ОКтябрьский калаһы кала
ОКРУГЫНЫҢ «17-се УРТА
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ МӘКТӘБЕ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
452614, Октябрьский калаһы,
Лермонтов урамы, 3
Тел. (34767)5-37-42, 5-36-42
E-mail: raduga1758@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД ОКтябрьский
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
452614, город Октябрьский,
улица Лермонтова, 3
Тел. (34767)5-37-42, 5-36-42
E-mail: raduga1758@mail.ru

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

21 февраль 2025г.

№75

21 февраля 2025г.

Об итогах регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №17

На основании приказа отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 03.12.2024 №743 «Об участии в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» 28.01.2025 обучающиеся 5 классов МБОУ СОШ №17 приняли участие в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности. Мониторинг проводился в компьютерной форме по заданиям регионального центра оценки качества образования в форме комплексной работы.

На основании результатов, направленных в адрес отдела образования администрации РЦОКО, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам регионального мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №17 (приложение).
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. На заседании ШМО учителей биологии, русского языка и литературы, математики рассмотреть результаты диагностики в разрезе классов и заданий.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Спланировать индивидуальную работу по устранению допущенных ошибок, затруднений обучающихся, организовать разбор заданий с объяснением верного решения.
 - 3.2. Вести систематическую подготовку обучающихся по формированию читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Кабирову Р.Р., заместителя директора по УР.

Директор



И. И. Овчинникова

СПРАВКА

по результатам республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №17

На основании приказа отдела образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 03.12.2024 №743 «Об участии в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» 28.01.2025 обучающиеся 5 классов МБОУ СОШ №17 приняли участие в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг проводился в компьютерной форме по заданиям регионального центра оценки качества образования в форме комплексной работы.

Цель комплексной работы: определить у обучающихся 5-х классов уровень сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Время выполнения комплексной работы – 45 минут.

Содержание и структура комплексной работы.

Комплексная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на *читательскую грамотность, математическую грамотность и естественно-научную грамотность.*

Для проведения комплексной работы используются варианты, которые построены по единому плану. Каждый

вариант включает в себя главный текст и четыре фрагмента, связанных тематически, и группы заданий к ним.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором верного ответа;
- 6 заданий с кратким ответом (в которых требуется записать число, результат математического действия, или слово);
- 1 задание на установление соответствия.

7. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1, 2 или 3 баллами, задание на установление соответствия определяется в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за всю работу — 17 баллов.

По результатам выполнения комплексной работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности:

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0 - 4 баллов (0% - 24%)	5 - 8 баллов (25% - 49%)	9 - 11 баллов (50% - 64%)	12 - 14 баллов (65% - 79%)	15 - 17 баллов (80% - 100%)

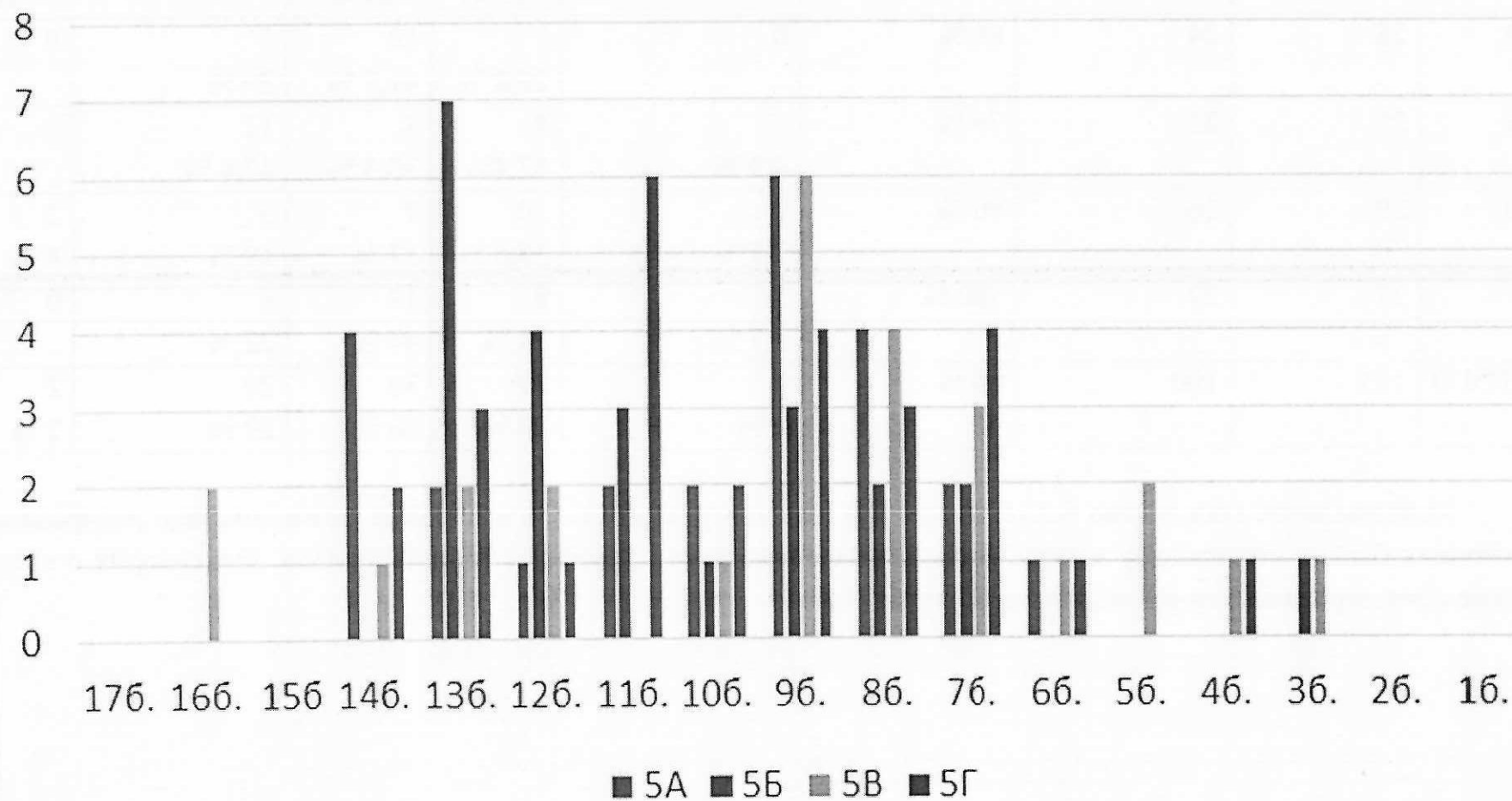
В комплексной работе приняли участие 100 обучающихся 5 классов, что составило 88% от общего количества обучающихся 5 классов. По итогам комплексной работы выявлено, что 33% обучающихся 5 классов набрали не более 8 баллов, что говорит о недостаточном и низком уровне сформированности функциональной грамотности данных обучающихся; средний уровень сформированности функциональной грамотности показали 36 % обучающихся; повышенный уровень – 29 %, высокий уровень – 2 %.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Процент учащихся, выполнявших работу	Сформированность функциональной грамотности				
				Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

				0 - 4 баллов (0% - 24%)	5 - 8 баллов (25% - 49%)	9 - 11 баллов (50% - 64%)	12 - 14 баллов (65% - 79%)	15 - 17 баллов (80% - 100%)
5А	28	24	86 %	0	7 29,2 %	10 41,7 %	7 29 %	0
5Б	29	23	79 %	1 4,3 %	4 17,4%	7 30,4 %	11 47,8 %	0
5В	29	26	90 %	2 7,7%	10 38,5 %	7 27 %	5 19 %	2 8 %
5Г	27	27	100 %	1 3,7 %	8 30 %	12 44 %	6 22 %	0
ИТОГО	113	100	88 %	4 4 %	29 29 %	36 36 %	29 29 %	2 2 %

Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся. На диаграмме ниже показано распределение первичных баллов по каждому классу. Большинство учащихся набрали от 9 до 11 баллов, что говорит о среднем уровне сформированности функциональной грамотности.

Распределение первичных баллов по классам

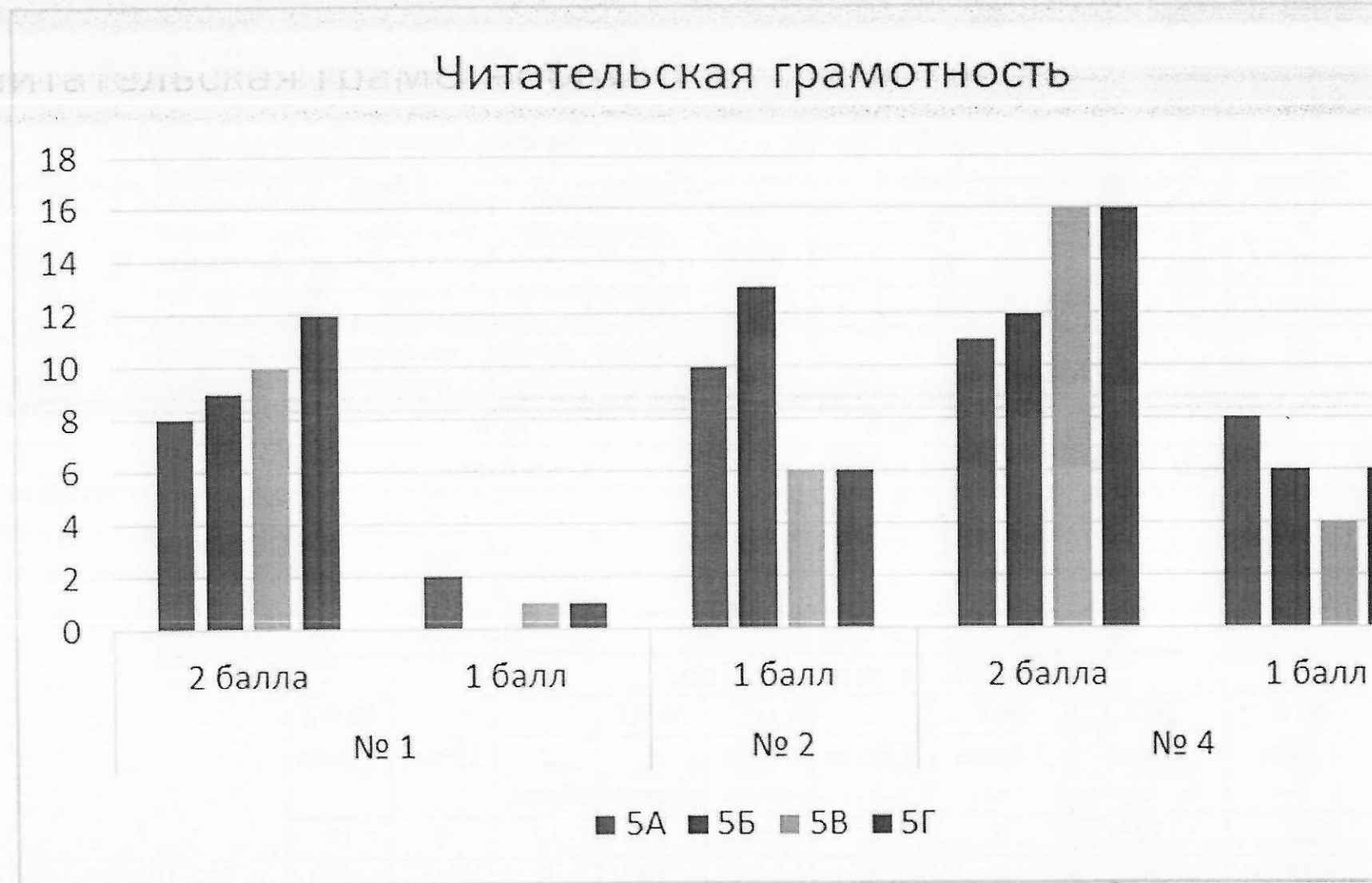


Обобщенный план комплексной работы республиканского мониторинга
сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов

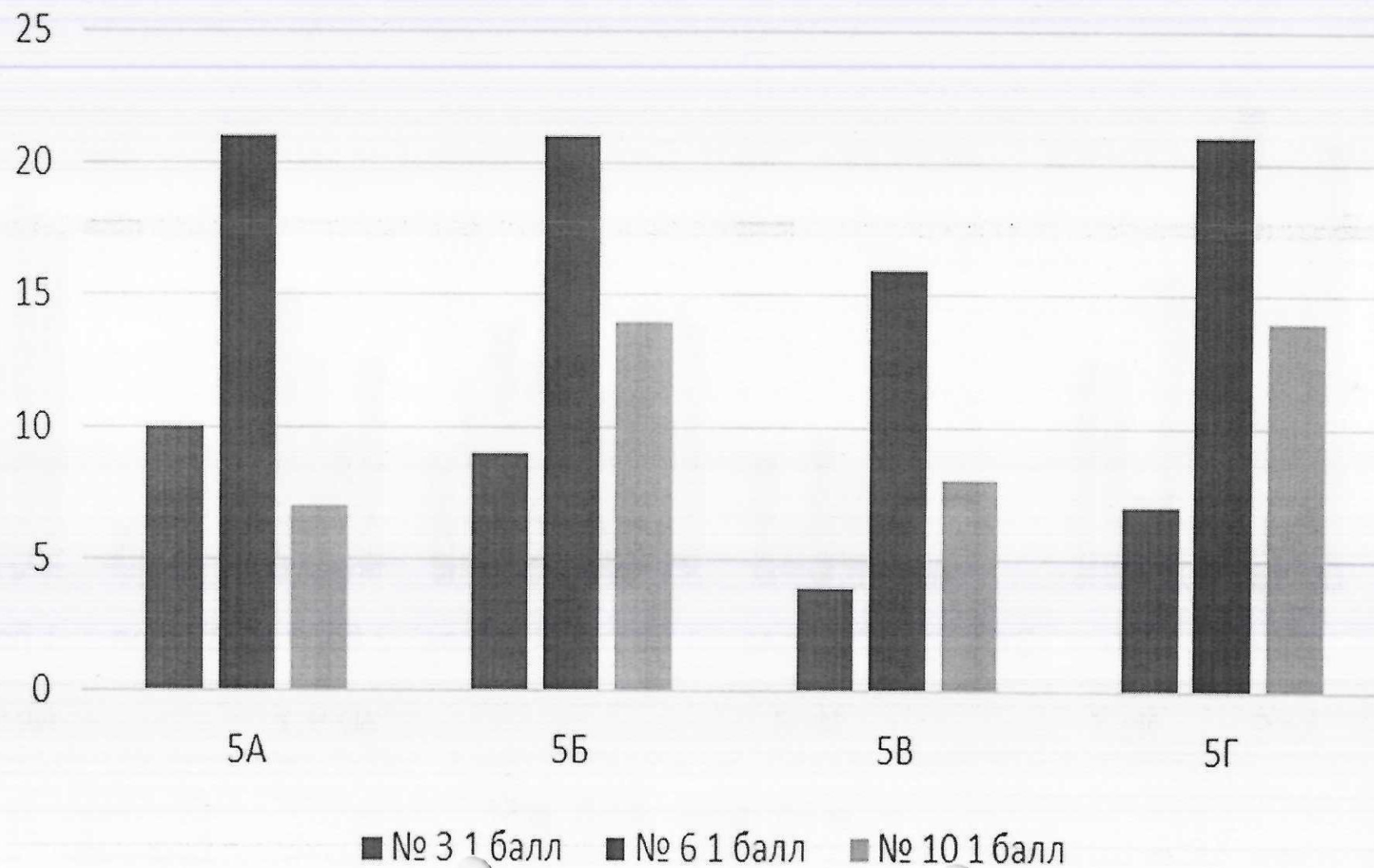
Номер задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Время	Максимальное число баллов
№ 1	Читательская грамотность	Находить и извлекать необходимую информацию из текста.	Б	В	3	2
№ 2	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текстов.	Б	К	3	1
№ 3	Математическая грамотность	Формулировать ситуацию на языке математики (перевод проблемы из реального мира в область математики). Применять математические понятия, факты, процедуры, анализировать данные (работать с единицами измерения).	Б	К	3	1
№ 4	Читательская грамотность	Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы).	Б	УС	5	2
№ 5	Естественно-научная грамотность	Находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты).	Б	К	4	1
№ 6	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (работать с единицами измерения).	Б	К	3	1
№7	Естественно-научная грамотность	Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации.	Б	К	5	1

№8
№ 9
№ 10

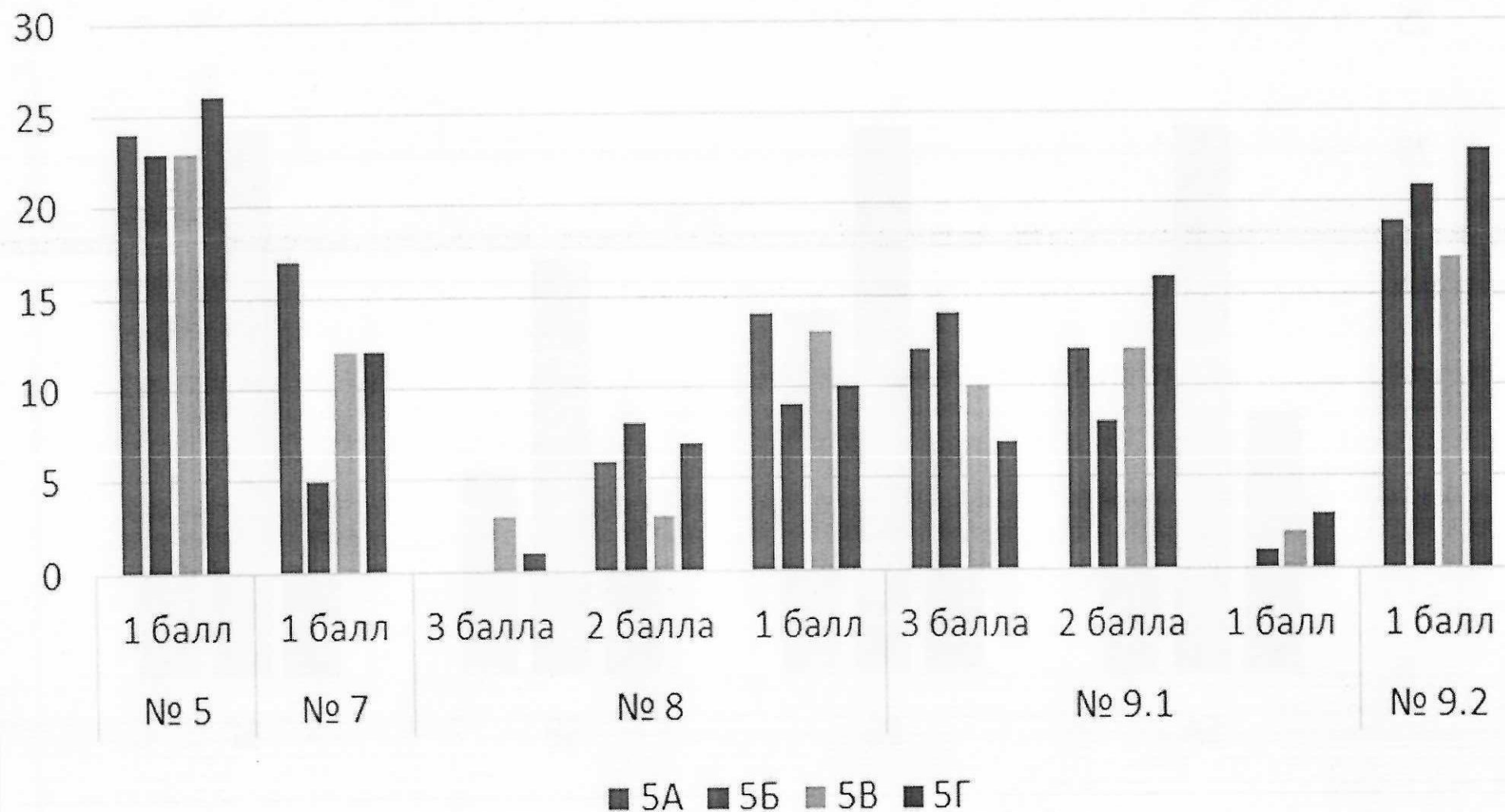
** В
К
УС



Математическая грамотность



Естественно-научная грамотность



По читательской грамотности учащиеся 5а, 5б, 5в, 5г классов лучше справились с заданием № 4 на умение сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы), № 2 (5а, 5б) на умение воспринимать, понимать содержание текстов; использовать информацию из текстов, № 1 (5в, 5г) на умение находить и извлекать необходимую информацию из текста. Учащиеся 5а, 5б классов хуже справились с заданиями на умение находить и извлекать необходимую информацию из текста, учащиеся 5в, 5г классов – на умение воспринимать, понимать содержание текстов.

По математической грамотности учащиеся 5а, 5б, 5в, 5г классов лучше справились с заданием № 6 на умение применять математические понятия, факты, процедуры (работать с единицами измерения), № 10 (5б, 5г) на умение применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять приближённые вычисления). Вызвали затруднения у учащихся 5а, 5б, 5в, 5г классов задание № 3 на умение формулировать ситуацию на языке математики (перевод проблемы из реального мира в область математики) и применять математические понятия, факты, процедуры, анализировать данные (работать с единицами измерения) и №10 (5а, 5в) на умение на умение применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять приближённые вычисления).

По естественно-научной грамотности учащиеся 5а, 5б, 5в, 5г классов хорошо справились с заданием № 5 на умение находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты), № 9.2 на выбор правильного утверждения и №7 (5а) на умение интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации. У учащихся всех 5 классов вызвали затруднения задания № 8 на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты), № 9.1 на умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений и № 7 (5б, 5в, 5г) на умение интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации.

Адресные рекомендации

Руководителям ШМО:

1. На заседании ШМО учителей биологии, русского языка и литературы, математики рассмотреть результаты диагностики в разрезе классов и заданий.

Учителям предметникам:

1. Спланировать индивидуальную работу по устранению допущенных ошибок, затруднений обучающихся, организовать разбор заданий с объяснением верного решения.
2. Вести систематическую подготовку обучающихся по формированию читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности.